

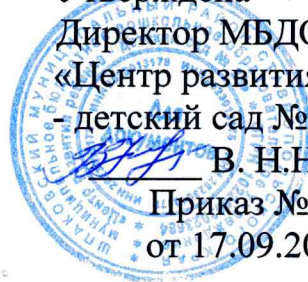
Утверждена

Директор МБДОУ

«Центр развития ребенка  
- детский сад №28»

 В. Н. Нечуйкова

Приказ №193/01-40  
от 17.09.2018г.



Программа

дополнительного образования детей

по оказанию логопедической помощи

«От звука к слову»

Учитель-логопед:

Волосатова

Ирина Петровна

2018 – 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольником заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Даже в старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

1. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени формирования тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

#### 4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного, является фонематический слух. При несформированном речевом звукоразличении, ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

**Задачи образовательного процесса можно сформулировать следующим образом:**

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
2. Развитие грамматического строя речи;
3. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6. Развитие мелкой моторики руки.

#### **Содержание работы.**

##### Лексико-грамматическая работа:

- Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
- Развитие связной речи:
- Ответы на вопросы, участие в диалоге;
- Подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

##### Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонки, глухих согласных;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

##### Обучение звуко-слоговому анализу:

- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Соотнесение звуков и букв.
- Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

## **Основные принципы при разработке программы:**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип критерий полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

Учитывается интеграция следующих областей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие.

1. Социально-коммуникативное - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, инсценирование стихов, потешек, обсуждение проблемных ситуаций.

2. Познавательное развитие - совершенствование смысла понимания пространственных отношений, дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, составление описательных рассказов, игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами.

3. Речевое развитие - освоение и развитие звуковой культуры речи, развитие и пополнение словаря, освоение грамматически правильной речи, развитие связной речи, подготовка к освоению грамоты.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Также в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, использую следующие здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая и зрительная гимнастика,
- самомассаж,
- пескотерапия,
- камешки марблс

**Тип программы:** образовательная

**Вид программы:** дополнительная

**Уровень программы:** коррекционно - развивающий

**Форма проведения занятий:** групповая

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 8 занятий в месяц. Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью 25 минут, с группой детей 10 человек.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.
4. Физминутка.
5. Игры способствующие развитию лексико - грамматического строя речи.
6. Развитие фонематического слуха.

Коррекционно-образовательный вид деятельности строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка игрушка - попугай Говоруша. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша: эти персонажи – логопедические игрушки - оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Результаты коррекционно-развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

### Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий у детей выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба). Сформированы начальные фонематические процессы, приобретены навыки словоизменения и словообразования.

### График работы кружка «От звука к слову»

на 2018-2019 год

№	Мероприятия	Количество занятий	Время проведения	Ответственный
1	В неделю	2 занятия (I группа)	с 16 <sup>10</sup> до 16 <sup>35</sup> среда, 16 <sup>45</sup> до 17 <sup>10</sup> четверг	Волосатова Ирина Петровна
	<b>В месяц</b>	<b>8 занятий</b>		
	<b>Итого</b>	<b>64 занятия</b>		
		2 занятия (II группа)	с 16 <sup>10</sup> до 16 <sup>35</sup> четверг, 12 <sup>05</sup> до 12 <sup>30</sup> пятница	
2	<b>В месяц</b>	<b>8 занятий</b>		
3	<b>Итого</b>	<b>64 занятия</b>		

