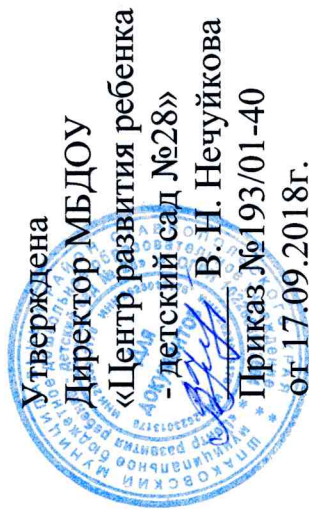


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №28»



Программа

платной образовательной услуги
социально- педагогической направленности по оказанию
психологической помощи «Умка»

Программа составлена на основе программы:

Дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования социально-педагогического направления «Умники и умницы» (курс интеллектуального развития), для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.
Автор-составитель: Пахомова Марина Александровна

Руководитель: Бридихина Е.В.

г. Михайловск, СНИИСХ,
Шпаковский район, Ставропольский край
(86553) 2-32-84, mdouczzrg-dc28@yandex.ru
crrds28.ru

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность программы;	3
1.2. Цели и задачи программы;	3
1.3. Формы, методы и технологии работы.	4
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарно-тематический план	6
3. Список литературы	12

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Возраст 5- 8 лет является сенситивным периодом для развития познавательной сферы детей. В это время закладываются основы всех психических свойств, качеств личности и познавательных процессов. Именно поэтому в этот период как никогда важно уделить максимум внимания развитию познавательных процессов и функций.

На каждом возрастном этапе у дошкольника развиваются определённые познавательные способности. Так у шестилетнего ребёнка должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к творческому воображению;
- способность к произвольному, самостоятельному порождению какой-либо идеи и воссозданию воображаемого плана её реализации;
- способность к произвольному и словесно-логическому запоминанию;
- способность к распределению и устойчивости внимания;
- способность к наглядно-схематическому мышлению и организации деятельности;
- способность классифицировать, обобщать, устанавливать логические связи;
- способность ориентироваться в пространстве.

Определить уровень развития этих процессов и способностей можно с помощью определённых диагностических методик.

1.2. Цели и задачи программы

Исходя из выше изложенного, встал вопрос необходимости разработки коррекционно-развивающей программы «Умка», **социально-педагогической направленности**, предназначенной для развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет.

Отсюда определилась **цель программы**: создать условия для позитивных изменений в развитии познавательной сферы детей.

Основные задачи:

1. Повысить позитивную мотивацию детей к познавательной деятельности.
2. Корректировать процессы мышления, всех видов внимания и памяти.
3. Развивать навыки успешного познавательного взаимодействия: регуляторные и речевые

способности.

1.3 Формы, методы и технологии работы

Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность. В соответствии с этими требованиями были разработаны сюжетные игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения.

Для реализации программы используются следующие **формы, методы и технологии обучения:**

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Вид программы: долгосрочная (1 учебный год)

Форма проведения: подгрупповая

Возраст детей: старший дошкольный 5-8 лет

Количество детей в группе: 10 человек

Длительность проведения занятий:

2 раза в неделю в течение учебного года;

Время проведения:

старший дошкольный, подготовительный возраст 5-8 лет – 25 мин.;

Общее количество занятий по программе: 64 занятия.

Этапы реализации программы:

1 этап. Формирование группы (сентябрь)

Формы и методы работы: оформление заявлений родителей; сбор анамнестических данных о ребёнке, анкетирование родителей, проведение вводной диагностики, заключение договора о сотрудничестве с родителями.

2 этап Практическая работа (октябрь - май)

Формы и методы работы: проведение коррекционно – развивающих занятий;

3 этап Итоговая работа (конец мая)

Формы и методы работы: итоговое занятие; анализ результатов работы, подведение итогов.

Структура проведения занятия:

I. Подготовительная часть

Задача этого этапа – настроиться на работу в группе, сконцентрировать внимание детей с помощью специальных упражнений, повысить мотивацию на выполнение заданий.

II. Основная часть

Формирование произвольной регуляции поведения, непосредственное познавательное развитие. Используются игры и группы упражнений для развития памяти, внимания мышления, различных ситуаций познавательного общения, а также задания, направленные на сохранение психического здоровья и снятие психоэмоционального напряжения в процессе выполнения заданий.

III. Закрепляющая часть

Используются упражнения, позволяющие ребёнку закрепить на практике приобретённые умения самостоятельно, выполняя задания настольно – печатных и предметных игр.

IV. Итоговая часть

На данном этапе подводятся итоги, используются разные формы психологической поддержки каждого ребёнка, стимулирование на посещение других занятий.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому необходимо учитывать все индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, его интересы и зону ближайшего развития.

Материально-техническое сопровождение:

Для эффективности проведения занятий необходимо:

- отдельное помещение
- столы и стулья по количеству детей
- ковёр
- магнитная доска
- настольно – печатные игры
- писчая и цветная бумага
- карандаши, фломастеры, краски

- настенные часы
- цветные мелки
- предметные игрушки и предметные игры
- настольно – печатные развивающие игры

Настольно – печатные игры:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме)
- Разрезные карточки на цветных вкладышах
- Материалы для выполнения заданий на отдельных листах

Используемая фонотека:

- Музыка Железновой
- Классические произведения
- Звуки природы
- Музыка для релаксации
- Детские музыкальные произведения

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
9	9	8	7	8	8	9	6	64

2.2 Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятий	Название разделов и тем
ОКТАБРЬ		1 неделя. Знакомство.
1.	1.10.2018	Давайте познакомимся. Упражнение «Паровозик имен»; Упражнение на самораскрытие «Рисунок себя в виде животного».
2.	4.10.2018	Развитие внимания. Игра-лабиринт «Помоги пчелке найти путь в улей»; Упражнение на

		сплочение «Клубочек»
		2 неделя. Развиваем творческое мышление.
3.	8.10.2018	Игра «Дополни фигуру»
4.	11.10.2018	Игра «Волшебные кляксы», «Ожерелье для обезьянки» журнал «Научи меня, мама» №49
		3 неделя. Развиваем память.
5.	15.10.2018	Разучивание потешки. Игра «Запомни, какого цвета эти фигуры» Дошкольная мозаика стр.5
6.	18.10.2018	Развитие слуховой памяти, игра «Загадки»
		4 неделя. Развитие речи
7.	22.10.2018	«Доскажи словечко в рифму» Дошкольная мозаика стр 3.
8.	25.10.2018	Игра «Скажи наоборот», «Рисуем обеими руками» Журнал «Научи меня, мама» №36
		5 неделя Развитие мелкой моторики
9.	29.10.2018	«Дорисуй предметы в пенале тигра «Фантика» журнал «Научи меня, мама» №24
НОЯБРЬ		1 неделя Свойства предметов.
10.	1.11.2018	Игры «Одинаковые – разные»; «Съедобные – несъедобные» Дошкольная мозаика стр 4,5
		2 неделя Развитие внимания.
11.	5.11.2018	Развитие активного внимания «Слушай хлопки», «Кто нарисован на табличке» дошкольная мозаика стр. 3
12.	8.11.2018	«Сколько звуков», «Найди два одинаковых листочка» дошкольная мозаика стр. 5, «Сосчитай всех животных на картинке»
		3 неделя. Развитие творческого мышления
13.	12.11.2018	Игра «Подарки», Повтори предмет. А.Э. Симоновский Развитие творческого мышления стр. 131
14.	15.11.2018	Игра «Если бы да кабы...», «Помоги тигру Фантику» журнал «Научи меня, мама» №27
		4 неделя Развитие памяти.
15.	19.11.2018	Игра «Скороговорки» дошкольная мозаика стр.11, «Повтори за мной»
16.	22.11.2018	«Какие предметы нарисованы в таблице» Дошкольная мозаика стр. 19, Игра «Загадки» развитие слуховой памяти.
		5 неделя Развиваем речь.
17.	26.11.2018	Учимся составлять рассказ «Как называется игрушка» Грамотейка стр. 20 «Дорисуй барашка» журнал «Научи меня, мама» №27

18.	29.11.2018	«Чем похожи и чем отличаются предметы» Грамотейка стр.48, «Разные узоры» журнал «Научи меня, мама» №21
ДЕКАБРЬ		1 неделя. Развитие внимания.
19.	3.12.2018	Игра «Кто спрятался на страничке» Дошкольная мозаика стр.8
20.	6.12.2018	«Что нарисовали лягушата?» Дошкольная мозаика стр.9
		2 неделя. Развитие творческого мышления.
21.	10.12.2018	Упражнения «Дорисуй машину», «Помоги достроить дом» А.Э. Симоновский Развитие творческого мышления стр. 146
22.	13.12.2018	Упражнение «Учимся собирать целостный образ из его частей» А.Э. Симоновский Развитие творческого мышления стр. 147
		3 неделя. Развиваем память
23.	17.12.2018	Игра «Запомни страничку, дорисуй недостающие детали» Дошкольная мозаика стр. 21
24.	20.12.2018	Упражнение «Посмотри и запомни» А.Э. Симоновский Развитие творческого мышления стр. 132
		4 неделя. Развиваем речь.
25.	24.12.2018	Игры для расширения словарного запаса «Поводырь», «Описание объекта». Развитие мелкой моторики «Обезьянки» журнал «Научи меня, мама» №44
26.	27.12.2018	Игры для слухового развития. Развиваем моторику «Волшебные узоры» журнал «Научи меня, мама» №20
ЯНВАРЬ		1 неделя. Развиваем внимание
27.	10.01.2019	Игра «Какой предмет встречается в каждом ряду» Дошкольная мозаика стр. 11, 13.
		2 неделя. Развиваем творческое мышление
28.	14.01.2019	Упражнение «Закончи рисунки» А.Э. Симоновский «Развитие творческого мышления» стр. 149
29.	17.01.2019	Упражнение «Яркий петух» журнал «Научи меня, мама» № 53
		3 неделя. Развиваем память
30.	21.01.2019	Упражнение «Образ в графическом пространстве» А.Э. Симоновский «Развитие творческого мышления» стр. 133
31.	24.01.2019	Игра «Запомни все, что нарисовано» Дошкольная мозаика стр. 25 Игра «Запомни картинку и расскажи» Грамотейка стр.118

		4 неделя. Развиваем речь.
32.	28.01.2019	Упражнение «Рассмотри картинки и придумай рассказ» Готовим руку к письму «Узоры на одеяле» журнал «Научи меня, мама» №32
33.	31.01.2019	Игра «Отгадай, о каких предметах говорится» Грамотейка стр.112; Готовим руку к письму «Подарок жирафу Шарфику» журнал «Научи меня, мама» №36
ФЕВРАЛЬ		1 неделя. Развиваем внимание
34.	4.02.2019	Игра «Найди и зачеркни» журнал «Научи меня, мама» №21 «Найди фрагмент рисунка» Дошкольная мозаика стр. 12
35.	7.02.2019	Игра «Напиши в клеточках «адрес» предмета» Дошкольная мозаика стр. 14; Игра «Слушай хлопки»
		2 неделя. Развиваем мышление
36.	11.02.2019	Игра «Сходства и различия» Дошкольная мозаика стр. 4. Игра «Сравнение предметов»
37.	14.02.2019	Игра «Лабиринт» Дошкольная мозаика стр. 8; игра «Дополни фигуру»
		3 неделя. Развиваем память
38.	18.02.2019	Игра «Запомни картинку» Дошкольная мозаика стр. 29 Разучивание скороговорки
39.	21.02.2019	Игра «Нарисуй рядом с картинкой нужные фигуры» Дошкольная мозаика стр.31 Разучивание четверостишья
		4 неделя. Развиваем речь
40.	25.02.2019	Игра «Логопедические загадки» Готовим руку к письму «Дорисуй рыбку»
41.	28.02.2019	Разучивание скороговорок Готовим руку к письму «Прописи в волшебном саду» стр.
МАРТ		1 неделя. Развиваем внимание
42.	4.03.2019	Упражнение «Нарисуй недостающие детали» Дошкольная мозаика стр.16; Игра «Найди такую же птицу»
43.	7.03.2019	Упражнение «Перенеси картинки на новое место» Дошкольная мозаика стр.20
		2 неделя. Развиваем мышление
44.	11.03.2019	Игра «Закономерности» Дошкольная мозаика стр. 11 дополнить
45.	14.03.2019	Игра «Фрагменты изображения» Дошкольная мозаика стр.13
		3 неделя. Развиваем память
46.	18.03.2019	«Кто жил в теремке?» Дошкольная мозаика стр. 33
47.	21.03.2019	Упражнение «Запомни слова и нарисуй»;

		4 неделя. Развиваем речь
48.	25.03.2019	Игры на увеличение словарного запаса. Готовим руку к письму «Прописи в волшебном саду» стр. 9
49.	28.03.2019	Разучивание стихотворений про овощи. Готовим руку к письму «Прописи в волшебном саду» стр10
АПРЕЛЬ		1 неделя. Развиваем внимание
50.	1.04.2019	Упражнение «Какой автомобиль едет к домику?» Дошкольная мозаика стр. 23 «Какой предмет есть на большой картине?»
51.	4.04.2019	Упражнение «Какой предмет спрятался?» Дошкольная мозаика стр. 24
		2 неделя. Развиваем мышление
52.	8.04.2019	«Какие предметы горячие, а какие – холодные?» «Какие предметы на вкус?» Дошкольная мозаика стр. 7
53.	11.04.2019	Игра «Разложи предметы»; «Будь внимательным»
		3 неделя. Развиваем память
54.	15.04.2019	Игра «Отгадай загадки и нарисуй»
55.	18.04.2019	Игра «Экран»; «Опиши предмет»
		4 неделя. Развиваем речь
56.	22.04.2019	Игра «Что лишнее?» Дорисуй кита «Научи меня, мама» №54
57.	25.04.2019	Разучивание скороговорки. Готовим руку к письму «Прописи в волшебном саду» стр16
		5 неделя. Развиваем мелкую моторику
58.	29.04.2019	Упражнение «Учимся вырезать ножницами»
МАЙ		1 неделя. Развитие мышления
59.	2.05.2019	Игра «Новоселье у матрешек», «Что тяжелее?»
		2 неделя. Развитие внимания.
60.	6.05.2019	«Недостающий предмет», «Найди фрагмент» Дошкольная мозаика стр. 20
61.	9.05.2019	Игра «Сколько палочек», «Повтори фигуру» Школа Эйдетики И. Матюгина Е. Жемаева
		3 неделя. Развиваем память.
62.	13.05.2019	Игра «Запомни картинки»; «Какой игрушки не хватает?»
63.	16.05.2019	Игра «Пересказ по кругу»; «Обезьянка»

		4 неделя. Итоговое занятие.
64.	20.05.2019	Итоговое занятие «Мы очень внимательные»

3. Литература

Данная программа разработана на основе представленных авторских работ и методических рекомендаций:

1. Грамотейка. Интеллектуальное развитие 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017. – 128с: ил. – (Умные книжки)
2. Как развивать хорошую память. – М.: Матюгин И.Ю., Жемаева Е.Л., Чекаберия Е.И. Рыбникова И.К. «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 416 с., илл.
3. Серия: «Академия дошкольного образования: 350 упражнений для развития логики и внимания под ред. О.В.Узоровой, Е.А. Нефёдовой – М., 2017
4. Серия: «Школа развития: 300 занятий для развития познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста» под ред. Трясоруковой Т.П. – Ростов на Дону, 2015.
5. Серия обучающих журналов: «Научи, меня мама» - ЗАО «Издательский дом Бурда» - 2006 г.
6. Серия: Дошкольная мозаика под ред. Земцовой О.Н. – ООО «Издательство Группа «Азбука-Аттикус», 2016 г.

Волшебные кляксы

Цель: развитие творческого воображения, мышления, речи.

Возраст: 4 – 6 лет.

Количество играющих: любое.

Необходимые приспособления: изображения клякс.

Описание игры: ребёнку предлагается несколько изображений клякс. Он должен внимательно рассмотреть их и сказать, на что они похожи, постаравшись назвать как можно больше версий. Затем сам ребёнок должен назвать самую интересную, на его взгляд, версию и объяснить, почему он так думает.

Комментарии: хорошо, если в игре предшествует подготовительная работа, проведённая вместе с детьми – по заданию клякс. Это очень увлекательное занятие, при котором вхождение в игру произойдёт очень органично.

Дополни фигуру

Цель: развитие творческого мышления, воображения.

Возраст: 4-6 лет.

Количество играющих: один и более.

Необходимые приспособления: карточки с изображением 5 кругов и 5 квадратов, карандаши.

Описание игры: ребёнок получает карточки, на которых должен нарисовать что-нибудь, используя как основу предложенный рисунок. Например: на карточках с изображением круга он рисует солнце, тарелку, лицо, пуговицу (или пяточок хрюшки), ромашку, а из квадратов «строит» дом, дорисовывает куб, пишет название книги и т.д.

Комментарий: перед тем, как начинается игра, взрослый должен убедиться в том, что ребёнок хорошо понял инструкцию. Иначе игра может не получиться, так как ребёнок будет либо просто обводить геометрические фигуры, либо рядом рисовать другие.

Игра «Загадки»

Цель: развитие слуховой памяти

Возраст: с 5 лет.

Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать.

Внимание! Что за зверь лесной
Встал, как столбик под сосной
И стоит среди травы,
Уши больше головы (заяц)

Задание №1: Какими словами можно рассказать про зайца.

Задание №2: Вспомни и повтори загадку?

"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки:

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

Слушай хлопки! (для детей 5-6 лет)

Цель игры. Развивать активное внимание.

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу

«лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Повтори за мной (для детей 6-7 лет)

Цель игры. Развивать моторно-слуховую память.

Дети стоят около стола ведущего. Ведущий предлагает одному ребенку прохлопать все, что ему простучит карандашом ведущий. Остальные дети внимательно слушают и оценивают исполнение движениями: поднимают вверх большой палец, если хлопки правильные, и опускают его вниз, если неправильные. Ритмические фразы должны быть короткими и ясными по своей структуре.

Сколько звуков (для детей 5-6 лет)

Ведущий стучит несколько раз карандашом по столу. Ребенок должен показать на пальцах, сколько звуков.

Подарки

Цель: развитие воображения, коммуникативных навыков, моторики.

Возраст: 5-6 лет.

Количество играющих: группа детей.

Описание игры: дети становятся в круг, а ведущий (взрослый) предлагает каждому придумать подарок для соседа справа (это могут быть различные предметы, цветы и т.д.). нельзя ничего говорить, ребёнок должен показать свой подарок жестами, а принимающий подарок – показать этот предмет на картинке или показать, как он будет им пользоваться. Получивший подарок показывает свою пантомиму следующему.

Комментарий: остальные дети должны внимательно наблюдать за тем, что происходит. В случае ошибки они должны предложить свои варианты использования подарка. Игра продолжается с того ребёнка, который дал правильный ответ.

Пользоваться словами может только взрослый.

Если подарки однотипны, можно остановить игру и поговорить с детьми о том, что здесь подарком может быть всё, что угодно. Главное, чтобы это был приятный подарок.

Если бы да кабы...

Цель: развитие воображения, фантазии, творчества.

Возраст: 5-6 лет.

Количество играющих: один или более.

Описание игры: взрослый предлагает детям поиграть в «если бы», т.е. продолжить предложения, начинающиеся словами «если бы»:

Если бы крокодилы жили в городах...

Если бы кошки умели летать...

Если бы мы были инопланетянами...

Если бы люди никогда не ссорились...

Если бы мы оказались на необитаемом острове...

Комментарий: перед игрой детям можно прочитать стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой –

Я бы время не терял!

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки постирал,

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмёл,

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки,

Отчего я не девчонка?

Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты, сынок!»

Затем нужно настроить детей на то, что в этой игре может произойти всё, что угодно. Поэтому они могут дать волю собственной фантазии и предлагать самые необычные окончания фраз.

Игра «Загадки»

Цель: развитие слуховой памяти

Возраст: с 5 лет.

Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать.

Внимание! Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы (заяц)

Задание №1: Какими словами можно рассказать про зайца.

Задание №2: Вспомни и повтори загадку?

Поводырь.

Ребенок опысывает, то что нас окружает.

Описание объекта.

Рассказать о предмете, используя как можно больше неповторяющихся слов.

Игры для слухового развития.

Оса

Са-са-са – вот летит оса

Сы-сы-сы – не боимся мы осы

Су-су-су – вы видели осу?

Шшш

Шорох, шептанье,

Шумок за окном,

Шлепание легкое...

Кто это – гном?

Ш-ш-ш! Там за шторами,

Возле окна,

Шустрым мышонком

Шуршит тишина.

Громкие и тихие слова

Произнеси громкие слова громко.

Тихо-тихо, сделай тихие звуки.

Громкие слова: Гром гремучий,

Тресни тучи,

Дай дождя с небесной кручи.

Тихие слова: Лепет, шепот, тишина,
Шорох тихий и листва.

«Запомни слова»

Цель: развитие слуховой памяти

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд 10 приведенных ниже слов.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

Игра «Экран»

Цель: развитие зрительной памяти

На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5 после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаз, тот, кто увидел изменения, поднимает руку и называет.

Игра «Опиши предмет»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти

Дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.